

PEM

REVISTA DE DIDÁCTICA
EVALUACIÓN E INNOVACIÓN



Universidad
Andrés Bello®
Conectar · Innovar · Liderar

ISSN: 2735-7414



NÚMERO
DOS
AGOSTO
2022

PROGRAMA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA
MAGÍSTER GESTIÓN PEDAGÓGICA-CURRICULAR
Y PROYECTOS EDUCATIVOS
MAGISTER EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO
WWW.REVISTAEDUCACIONPEM.CL

EN ESTE NÚMERO
ENTREVISTA A RICARDO ROSAS
DÍAZ, PSICÓLOGO Y LICENCIADO
EN PSICOLOGÍA, EN LA PONTIFICIA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

PEM REVISTA DE DIDÁCTICA, EVALUACIÓN E INNOVACIÓN

Publicación bianual del Programa de Pedagogía Media
Universidad Andrés Bello
ISSN: 2735-7414
PEM rev. didact. eval. innov.



DIRECTOR

Dr. Carlos Sánchez Muñoz
Académico Universidad Andrés Bello

EDITOR GENERAL

Dr. Eliseo Lara Órdenes
Académico Universidad Andrés Bello

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Margot Recabarren Herrera. Académica Universidad Andrés Bello.
Dr. Marcelo González Orb. Académico Universidad Andrés Bello.
Dra. Raquel Villalobos L. Académica Universidad Andrés Bello.
Dr. Francisco Garate V. Académico Universidad Andrés Bello.
Dr. Miguel Vera Sánchez. Académico Universidad Andrés Bello.
©Evelyn Cordero Roldan. Académica Universidad Andrés Bello.
Doctorante Segundo Muñoz S. Académico Universidad Andrés Bello.
Doctorante Carlos Lueiza Muñoz. Académico Universidad Andrés Bello.
Doctorante Cecilia Rojas Olguin. Académica Universidad Andrés Bello.
Mg. Sergio Pedrero Concha. Académico Universidad Andrés Bello.
Mg. Manuel Lobos G. Académico Universidad Andrés Bello.
Mg. Ana Karina Virán L. Académica Universidad Andrés Bello.

COMITÉ CIENTÍFICO NACIONAL

Dr. Juan Carlos Oyanedel. Director Doctorado de Educación y sociedad. Universidad Andrés Bello.
Dra. Damaris Roy Sadradin. Directora Magister en Docencia para la Educación Superior. Universidad Andrés Bello.
Dra. Eliana Schmitt Bernal. Directora Magíster en Desarrollo Curricular y Proyectos Educativos. Universidad Andrés Bello.
Dra. Cecilia Marambio Carrasco. Académica Universidad Andrés Bello.
Dr. Juan Fuentes Vera. Académico Universidad Central de Chile.
Dr. Guillermo Mieres Sepúlveda. Académico Universidad Andrés Bello.

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Dr.Cs. Orlando Valera Alfonso, Ph.D.
Licenciado en Psicología, Doctor en Ciencias Pedagógicas (PhD), Doctor en Ciencias (Dr. Cs.). Investigador, Profesor y Consultor Titular. Asesor Internacional.
Cuba y México.

Dr. Sixto Jiménez Vielsa

Rector de Universidad Pedagógica del Caribe (UPCARIBE)
Coordinador del proyecto integral para el mejoramiento de la calidad educativa, Cuba y México.

Dra. Sahara Blanco Hernández

Universidad de La Habana, Cuba.
Especialista en Didáctica, tareas de aprendizaje y Educación a Distancia.

Dr. Alexis Torres Alonso

Universidad Agraria de La Habana, Cuba
Miembro de la Junta Nacional de Acreditación y Evaluación de la República de Cuba. Especialista en TIC.

Dr. Mauro Alberto Ramos Moreno

Universidad de Guadalajara, México. Exdirector del Programa de Maestría en Educación, especialista en Didáctica de las Ciencias

Dra. Ruth Elena Quiróz

Directora del Doctorado en Educación.
Universidad de Antioquia, Colombia

Dr. José Eduardo Pardo Valenzuela

Director de Pedagogía de la Universidad Santo Tomás de Tunja, Colombia

Los conceptos y opiniones expresados en los artículos son de responsabilidad exclusiva de los autores y no comprometen a la Universidad Andrés Bello.

ÍNDICE

EDITORIAL	5
MÚSICA POPULAR JUVENIL Y VIOLENCIA MASCULINA EN LA IDENTIDAD DE GÉNERO POPULAR UN ESTUDIO DE CASO EN ESCUELAS DE SANTIAGO.	6
INSTRUMENTO PARA FOCUS GROUP	12
REPRESENTACIÓN EN ASSASSIN'S CREED II. UNA HERRAMIENTA PARA LA HISTORIA	14
VARIABLES QUE DIFICULTAN LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL EN EL AULA, SEGÚN DOCENTES DE CHILE	23
“EL IMPACTO DE LA CREACIÓN DE ESPACIOS EDUCATIVOS SUSTENTABLES EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA”	30
“PERCEPCIONES EN TORNO AL PROCESO DE PRÁCTICA PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PEDAGOGÍA PARA LICENCIADOS DE LA UNAB: ESTUDIO DE CASO, COLEGIO ROSITA SÁNCHEZ, MAIPÚ”	37
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MATEMÁTICAS EN ALUMNOS DE SEGUNDO MEDIO	46
APLICACIÓN DE LA REALIDAD VIRTUAL INMERSIVA (RVI) COMO ESTRATEGIA PARA EL ALCANCE DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	51
MODIFICABILIDAD COGNITIVA E INCLUSIÓN. COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS PARA EL IDEARIO DOCENTE.	62

EDITORIAL

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIVERSIDAD, Y DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE MEDIA, PARA HACER HISTORIA EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN, BAJO UNA MIRADA DISTINTA.

La educación juega un rol de singular importancia, generado tanto desde la academia, donde el intercambio de experiencias disciplinares como de conocimiento académico a partir de las experiencias profesional de la educación, pone sus acentos en la dinámica de la comprensión de los procesos pedagógicos, en la gestión de los establecimientos educacionales, en las relaciones e interacciones de los actores sujetos protagonistas, alumnos (as) como profesores (as) todos sujetos protagonistas del proceso educativo, para un mejor desempeño de la vida en sociedad.

La educación de esta manera pone los mayores esfuerzos en el fin de aportar al desarrollo de la educación, sin más, sea esta pública o privada, a la cultura y en definitiva a la sociedad toda, aportando desde la academia los más diversos enfoques y metodologías, aportadas en sus aulas, las que han de cumplir con criterios de la mayor exigencia y rigor científico, privilegiando aquellas que constituyan en sus procesos al desarrollo de década campo de su hacer pedagógico, a través de la innovación, fruto del protagonismos de los procesos indagativos, que aportan información relevante y actualizada, para el desarrollo del ejercicio docente de cada espacialidad, con los más altos estándares y los más diversos ángulos para su desarrollo, ello para sus aproximaciones y aportaciones críticas, cuyas contribuciones, sean transmitidas tanto al ámbito nacional, como internacional, como aporte real, de vanguardia, por su hacer temático variado, en los más diversos campos de los procesos de la formación docente.

La didáctica, el currículum innovador, los procesos de evaluación educativa, deben avanzar y dar paso a la aplicación y formulación de nuevas teorías formativas, con el acento en los procesos de enseñanza aprendizaje, al aporte de las más variadas y actualizadas, herramientas asociadas a los procesos evaluativos, acorde a las exigencias al ingreso al nuevo siglo, ponen el acento, en la búsqueda de mejores y eficientes estrategias de enseñanza, con énfasis en la sociología de la educación, con aportes de otros saberes disciplinares, a partir, de otras miradas transdisciplinarias e interculturales, siempre con el planteamiento en función de la comprensión de lo pedagógico, pero con acento en el desarrollo humano.

Así en el cuerpo de la presente revista, se encontrarán temáticas de singular importancia y vigencia, cuyos protagonismos, están puesto en sus autores (as), todos alumnos del Programa de Formación de Profesores para Pedagogía Media, quienes con su propia visión, han querido ser en la actualidad, protagonistas del proceso de cambio, en el dejar atrás la vieja escuela, formativa, para dar paso, a una dinámica distinta, en el cual los alumnos (as) son el soporte y parte de la moderna escuela formativa, instancia en que la educación superior, en la cual el futuro profesor, es el motor de la educación, en mancomunidad, con el protagonismos de los alumnos (as), acorde a cada realidad educativo formativa, no importando su naturaleza, es decir, sea estos particular o estatal, tampoco su ubicación, o categorización socioeconómica, por contrario, la búsqueda está focalizada en una mejor calidad formativa educacional, a partir de la determinación de cada realidad.

En esta ocasión, las temáticas expuestas, están asociadas a la determinación de temáticas asociadas al: Desarrollo de las habilidades matemáticas en alumnos de segundo medio; Música popular juvenil y violencia masculina en la identidad de género popular. Un estudio de caso en escuelas de Santiago; Representación en Assassin's Creed II, Una herramienta para la historia; Prevalencia de mal nutrición por exceso en los alumnos de educación media de la comuna de Panquehue V Región Chile; Variables que dificultan la educación emocional y social en el aula, según docentes de Chile; Colegio Rosita Sánchez, Maipú"; Percepciones en torno al proceso de práctica profesional de estudiantes del programa de pedagogía para licenciados de la UNAB: estudio de caso; El impacto de la creación de espacios educativos sustentables en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación Media; Desarrollo de las habilidades matemáticas en alumnos de segundo medio; Modificabilidad cognitiva e inclusión, para cerrar con "Comprensión de conceptos básicos para el ideario docente".

Finalmente destacar que orgullo, para el programa, trabajar en silencio, y hacer su aporte, desde la investigación acción, acorde a cada realidad, la universidad se acerca a la cada realidad educativa, y se pone al servicio de la educación y a toda la sociedad chilena.

Gracias por su aporte desinteresado, por el progreso del país a partir de lo formativo, educacional.

Dr. Carlos A. Muñoz Sánchez
Director
PEM REVISTA DE DIDÁCTICA
EVALUACIÓN E INNOVACIÓN